

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными
возможностями здоровья**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования
Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии Минаева Н. Г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от
31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи дисциплины:

- формировать знания особенностей и проблем семейного воспитания детей с ОВЗ различных категорий, позиций родителей в воспитании детей с ОВЗ, стратегий семейного воспитания;
- формировать способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в сфере психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- формировать способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в сфере психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать способность к осуществлению проектной, научно-исследовательской, педагогической деятельности, обеспечивающей проектирование и реализацию образовательных программ и коррекционно-развивающих процессов в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.01 «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знать сущность и технологии осуществления деятельности дефектолога, категории лиц с ОВЗ, сущность и содержание психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологии проектирования и реализации коррекционно-педагогической деятельности в сфере общего, специального и инклюзивного образования; уметь проводить анализ собственной профессиональной деятельности, определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного

развития; владеть навыками оказания коррекционно-педагогической помощи ребенку с ОВЗ, навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.

Изучению дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.01.01 Теория и практика инклюзивного образования;

Б1.В.02.02 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.

Освоение дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.02.ДВ.02.01 Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б2.В.01(П) Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы критического анализа; - основные принципы критического анализа.
УК-1.2 Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	уметь: - выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; - описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; - получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
УК-1.3 Владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.	владеть: - навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений;- навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1 Знает принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей	знать: - принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы;

<p>участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>	<p>- основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; - стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; - методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>
<p>УК-3.2 Умеет определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>	<p>уметь: - определять эффективность командой работы; - вырабатывать командную стратегию; - реализовывать основные функции управления, анализировать, интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; - применять принципы и методы организации командной деятельности; - подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>
<p>УК-3.3 Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>	<p>владеть: - навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; - навыками создания команды для выполнения практических задач; - навыками участия в разработке стратегии командной работы; - разработки программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>

ПКС-1. Способен к осуществлению проектной, научно-исследовательской, педагогической деятельности, обеспечивающей проектирование и реализацию образовательных программ и коррекционно-развивающих процессов.

проектный деятельность

<p>ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологические и организационные основы научно-исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере; современные технологии реализации образовательных, коррекционно-развивающих программ и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать: - теоретические основы педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ОВЗ; - теоретико-методологические и организационные основы научно-исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере; - современные технологии реализации образовательных, коррекционно-развивающих программ и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; - методы организационно-методического сопровождения образовательных программ и коррекционно-развивающих процессов.</p>
<p>ПКС-1.2 Умеет проектировать и реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные образовательные программы в условиях инклюзивного образования, распределять обязанности между различными специалистами, участвующими в проектировании и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, корректировать их содержание на основе данных мониторинга; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию инклюзивной образовательной среды на основе анализа и интерпретации результатов собственной исследовательской деятельности в сфере профессиональных интересов</p>	<p>уметь: - проектировать и реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные образовательные программы в условиях инклюзивного образования; - распределять обязанности между различными специалистами, участвующими в проектировании и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; - проводить мониторинг результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, корректировать их содержание на основе данных мониторинга; - разрабатывать психологические рекомендации по проектированию инклюзивной образовательной среды на основе анализа и интерпретации результатов собственной исследовательской деятельности в сфере профессиональных интересов.</p>

<p>ПКС-1.3 Владеет навыками командной работы по проектированию адаптированных основных общеобразовательных программ и коррекционно-развивающих процессов; навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе; инструментарием и методами мониторинга результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ и их корректировки на основе результатов мониторинговых мероприятий.</p>	<p>владеть: - навыками командной работы по проектированию адаптированных основных общеобразовательных программ и коррекционно-развивающих процессов; - навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе; - инструментарием и методами мониторинга результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ и их корректировки на основе результатов мониторинговых мероприятий.</p>
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой Триместр	
Контактная работа (всего)	6	6	
Практические	6	6	
Самостоятельная работа (всего)	62	62	
Виды промежуточной аттестации	4	4	
Зачет	4	4	
Общая трудоемкость часы	72	72	
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Научно-теоретические основы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Понятие «семья», функции семьи. Типология семьи. Семейная структура. Проблема семейного воспитания в историческом аспекте. Роль семьи в формировании личности ребенка. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Гиперопека (гиперпротекция), гипопека (гипопротекция). Личностные особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Система комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Структуры, участвующие в сопровождении семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Модели ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям в России и за рубежом. Система медико-социально-педагогического партонажа детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста. Деятельность ПМПК по сопровождению семей детей с ОВЗ. Роль учреждений медико-социальной экспертизы в организации сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Деятельность служб сопровождения семьи и ребенка с ОВЗ в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. Деятельность общественных организаций и ассоциаций родителей по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Служба сопровождения семьи

ребенка с ОВЗ на современном этапе развития специальной помощи лицам с ОВЗ. Задачи деятельности служб сопровождения семьи. Специалисты служб сопровождения семьи, основные аспекты их взаимодействия. Этапы деятельности служб сопровождения семьи. Специалисты служб сопровождения семьи, основные аспекты их взаимодействия. Направления деятельности служб сопровождения семьи. Взаимодействие с учреждениями социальной защиты и образования. Формы работы с семьями и детьми в службе сопровождения семьи. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Задачи изучения семьи ребенка с ОВЗ. Принципы изучения семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Технологии психолого-педагогического изучения семьи. Изучение эмоционально-личностной сферы ребенка, его отношения к родителям и социуму. Изучение личностных особенностей родителей. Изучение внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей. Изучение ценностных ориентаций родителей в отношении ребенка с ОВЗ. Изучение социального окружения семьи ребенка с ОВЗ и факторов, влияющих на его социальную адаптацию. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. Теоретические основы организации психологической работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. Направления психологической помощи семьям. Психокоррекционная работа с детьми и их родителями. Цели, задачи, принципы психокоррекционной работы. Основные направления психокоррекции. Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа. Психологическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ. Задачи психологического консультирования. Этапы консультирования. Тактика психолога в процессе консультирования. Педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. Задачи и принципы оказания педагогической помощи родителям детей с ОВЗ. Организация взаимодействия родителей и специалистов специального и инклюзивного образования. Формы педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с ОВЗ. Консультирование семьи. Лекционно-просветительская работа. Родительские конференции. Практические занятия для родителей. Индивидуальные занятия с родителями и ребенком. Содержание работы педагога-дефектолога с родителями детей с ОВЗ.

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ различных категорий:

Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушением интеллектуального развития. Особенности взаимодействия специалистов с ребенком с интеллектуальным нарушением: приемы, техники, средства коммуникации. Взаимодействие с родителями, воспитывающими ребенка с нарушением интеллектуального развития. Особенности отношения родителей к ребенку с нарушением интеллекта. Положение ребенка в семье. Задачи и содержание помощи специалистов родителям в воспитании ребенка с нарушением интеллекта. Формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушением сенсорной сферы. Особенности взаимодействия специалистов с ребенком с нарушением слуха: приемы, техники, средства коммуникации. Особенности взаимодействия специалистов с ребенком с нарушением зрения: приемы, техники, средства коммуникации. Взаимодействие с родителями, воспитывающими ребенка с нарушением сенсорной сферы. Позиция родителей детей с нарушенным зрением. Проблемы воспитания ребенка с нарушением зрения в семье. Характеристика отношений к ребенку с нарушением слуха в семье. Задачи и содержание помощи специалистов родителям в воспитании ребенка с нарушением сенсорной сферы. Формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением сенсорной сферы. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности взаимодействия специалистов с ребенком с нарушением опорно-двигательного аппарата: приемы, техники, средства коммуникации. Взаимодействие с родителями, воспитывающими ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Этапы развития родительских отношений к ребенку с ДЦП. Содержание помощи специалистов семье в воспитании ребенка с ДЦП. Формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с ДЦП. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушением эмоционально-

волевой сферы. Особенности взаимодействия специалистов с ребенком с нарушением эмоционально-волевой сферы: приемы, техники, средства коммуникации. Взаимодействие с родителями, воспитывающими ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы. Основные направления помощи специалистов семье в воспитании ребенка с РДА. Формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с РДА. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с комплексным нарушением. Особенности взаимодействия специалистов с ребенком с комплексным нарушением: приемы, техники, средства коммуникации. Взаимодействие с родителями, воспитывающими ребенка с комплексным нарушением. Комплексные нарушения и их причины. Проблемы воспитания ребенка с комплексным нарушением в семье. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с комплексным нарушением. Формы организации психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с комплексным нарушением.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Научно-теоретические основы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья (4 ч.)

Тема 1. Теоретические подходы к оказанию помощи семье ребенка с ОВЗ (2 ч.)

Ключевые слова: семья, функции семьи, структура семьи, типология семьи, жизненный цикл семьи, модели семейных взаимодействий, семейное воспитание, концепции.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «семья», функции семьи.
2. Проблема семейного воспитания в историческом аспекте.
3. Роль семьи в формировании личности ребенка. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
4. Современные подходы к проблеме семейного воспитания.
5. Концепции семейного воспитания детей с ОВЗ.

Тема 2. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с ОВЗ (2 ч.)

Ключевые слова: семья, детско-родительские отношения, поведение, эмоциональное состояние, отношение, позиция, стратегия, воспитание, психологический климат.

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
2. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
3. Личностные особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
4. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ различных категорий (2 ч.)

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта (2 ч.)

Ключевые слова: нарушения интеллектуального развития, синдром Дауна, задержка психического развития, психолого-педагогическое сопровождение, семейное воспитание.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности отношения родителей к ребенку с нарушением интеллекта. Положение ребенка в семье.
2. Задачи и содержание помощи специалистов семье в воспитании ребенка с нарушением интеллекта.
3. Формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта.
4. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушением интеллекта раннего, дошкольного и школьного возраста.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (62 ч.)

Раздел 1. Научно-теоретические основы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья (31 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

- Изучите материал источника: Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : метод. пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М. : Просвещение, 2008. – 239 с. Подготовьте сравнительную характеристику психологических портретов родителей различных типов, воспитывающих детей с ОВЗ.

- Используя материалы литературных источников, изучите возможные модели воспитания в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Представьте материал анализа в виде таблицы:

- Изучите Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 и приложение к письму «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования». Сделайте тезисные выписки, отражающие подходы к психолого-педагогическому сопровождению семей обучающихся.

- Составьте перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность служб сопровождения семьи и ребенка. Сделайте тезисные выписки из следующих документов: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 25.11.2003 г. № 567 «О совершенствовании медико-социальной и психологической реабилитации детей-инвалидов и инвалидов с детства»; Постановление Минтруда РФ от 19.07.2000 г. № 52 «Об утверждении методических рекомендаций по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения «Центр социальной помощи семье и детям».

- Подготовьте конспекты:

Самарина, Л. В. Служба раннего вмешательства: новая форма оказания помощи и поддержки детям раннего возраста и их семьям // Дефектология. – 2005. – № 1. – С. 21–24.

Малофеев, Н. Н. О развитии службы ранней помощи семье с проблемным ребенком в Российской Федерации / Н. Н. Малофеев, Ю. А. Разенкова, Н. А. Урядницкая // Дефектология. – 2007. – № 6. – С. 60-68.

Малофеев, Н. Н. Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии и их семьям – приоритет современной коррекционной педагогики / Н. Н. Малофеев // Дефектология. – 2003. – № 4. – С. 7–11.

Разенкова, Ю. А. Служба ранней помощи как форма оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи семьям с проблемными детьми младенческого и раннего возрастов / Ю. А. Разенкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – № 2. – С. 35–44.

Айвазян, Е. Б. Потребности семей с детьми раннего и дошкольного возрастов, проживающих в Курской области / Е. Б. Айвазян, Ю. А. Разенкова // Дефектология. – 2009. – № 3. – С. 76–83.

Антонова, З. П. Оценка эффективности работы служб ранней помощи семье с проблемным ребенком в Самарской области / З. П. Антонова, Ю. А. Разенкова // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 50–61.

Мишина, Г. А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития (методические рекомендации) / Г. А. Мишина // Дефектология. 2001. – № 1. – С. 60 – 64.

Стребелева, Е. А. Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / Е. А. Стребелева, А. В. Закрепина // Дефектология. – 2005. – № 1. – С. 3–10.

- Ознакомьтесь со Схемой психологического изучения семьи, разработанной И. Ю. Левченко, В. В. Ткачевой (Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : метод. пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М. : Просвещение, 2008). Сделайте тезисные выписки, отражающие основные этапы диагностики семьи.

- Изучите материал источника: Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : метод. пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М. : Просвещение, 2008, ознакомьтесь с Концепцией психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. Сделайте тезисные выписки.

- Ознакомьтесь с содержанием психокоррекционных занятий, представленных в источнике: Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии : практикум по формированию адекватных отношений / В. В. Ткачева. – М. : «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 64 с.

Выделите и охарактеризуйте этапы проведения индивидуальных и групповых занятий.

- Сделайте тезисные выписки из указанного выше источника, отражающие рекомендации по проведению групповой психокоррекционной работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, и по формированию психокоррекционных групп.

- Изучите источник: Альтернативная и дополнительная коммуникация : сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / сост. О.Н. Тверская, М.А. Щепелина; выпуск. ред. А. Г. Гилева; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь. 2018. – 160 с. Подготовьте презентации по различным системам и средствам альтернативной коммуникации:

1. Коммуникация с помощью жестов.
2. Bliss-символика.
3. Пиктографическая идеографическая коммуникация.
4. Система «PECS».
5. Использование картинок как метода коммуникации.

- Составьте опорную схему «Система структур, участвующих в комплексном сопровождении семьи ребенка с ОВЗ».

- Составьте опорную схему «Формы организации психологической работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ».

- Составьте опорную схему «Формы педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ». Дайте характеристику основных форм индивидуальной и групповой работы.

- Подготовьте аналитический обзор публикаций журнала «Дефектология» по проблеме становления и развития системы ранней помощи детям с ОВЗ их семьям.

- Используя материалы источника: Служба сопровождения семьи и ребенка: инновационный опыт : методич. сборник / [ред. В. М. Соколова]. – Владимир : Изд-во «Транзит-ИКС», 2010. – 132 с., подготовьте аналитический обзор деятельности служб сопровождения:

- «Службы сопровождения семьи и ребенка» г. Пскова;

- «Службы сопровождения семьи и ребенка с особенностями развития от 0 до 6 лет» во Владимирской области;

- «Службы сопровождения семьи и ребенка» в Нижегородской области.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

- Изучите источник: Альтернативная и дополнительная коммуникация : сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / сост. О.Н. Тверская, М.А. Щепелина; выпуск. ред. А. Г. Гилева; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь. 2018. – 160 с. Подготовьте доклады по материалам указанного источника по следующим темам:

1. Особенности метода коммуникации МАКАТОН.
2. Особенности коммуникации с помощью коммуникативных вспомогательных устройств (технических средств коммуникации):
 - 3.1. Виды коммуникативных вспомогательных устройств (речевые коммуникаторы).
 - 3.2. Высокотехнологичные вспомогательные устройства:
 - 3.2.1. Приложения для планшетов и смартфонов.
 - 3.2.2. Искусственная речь.
 - 3.2.3. Телекоммуникационные вспомогательные устройства.
 - 3.2.4. Современные средства Айттрекинга.
 - 3.2.5. Клавиатуры и контроллеры.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

- Пользуясь сайтами интернета <http://biblioclub.ru/>, <https://www.biblio-online.ru>, <http://www.pedlib.ru>, электронными ресурсами (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web> и др.), подберите литературу по изучаемой дисциплине.

- Изучите образовательную прессу и интернет-ресурсы, составьте аннотированный перечень статей, посвященных вопросам организации взаимодействия с родителями и детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Изучив данные материалы, определите спектр актуальных проблем в области взаимодействия с данными субъектами образования.

- По материалам Интернет-источников составьте перечень публикаций, посвященных проблеме отношения социума к детям-инвалидам и их семьям.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Изучив материалы литературных источников, составьте перечень диагностических методик, использующихся в процессе психолого-педагогической диагностики семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

- Раскройте особенности использования методов изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

- Проведите наблюдение за игровым взаимодействием родителей с ребенком раннего и дошкольного возраста по одной из рекомендуемых в литературных источниках методик. Составьте протокол наблюдения.

- Перечислите психокоррекционные техники, направленные на коррекцию взаимоотношений между матерью и ребенком с ОВЗ. Дайте сравнительную характеристику данных техник. Сформулируйте рекомендации по применению наиболее эффективных техник.

- Раскройте особенности проведения коррекционной работы с учетом личностного своеобразия матерей, воспитывающих детей с ОВЗ. Разработайте методические рекомендации для специалистов по учету данного аспекта в коррекционной работе.

- Разработайте программу психологического тренинга для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

- Опираясь на материалы рекомендованных литературных источников, выделите особенности проведения консультирования отцов и матерей, воспитывающих детей с ОВЗ. Разработайте методические рекомендации для специалистов по учету данного аспекта в процессе организации взаимодействия с родителями детей с ОВЗ.

- Разработайте модели взаимодействия:

– специалистов специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;

– специалистов специальной (коррекционной) школы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ;

– специалистов инклюзивного образовательного учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

- Разработайте программу лектория для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ:

– раннего возраста;

– дошкольного возраста;

– школьного возраста.

- Подготовьте планы-конспекты:

– выступления на родительском собрании (по одной из самостоятельно выбранных проблем);

– индивидуальной консультации с родителями учащегося (по самостоятельно выбранной проблеме).

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ различных категорий (31 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

- Сделайте тезисные выписки, отражающие возможности активного включения родителей детей с синдромом Дауна в коррекционно-развивающий процесс, из следующих источников:

Жиянова, П. Л. Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна : пособие для родителей / П. Л. Жиянова. – М. : Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2010. – 140 с.

Медведева, Т. П. Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна : пособие для родителей / Т. П. Медведева. – М. : Монолит, 2007. – 208 с.

- Используя материалы рекомендованных литературных источников (Стребелева, Е. А.

Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособ. для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2008. – 256 с.;

Баряева, Л. Б. Игры-занятия с рукотворным материалом : метод. пособие / Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина. – СПб. : СОЮЗ, 2005. – 103 с. и др.), разработайте комплекс дидактических игр и упражнений, направленных на развитие сенсорной сферы дошкольника с нарушением интеллекта, который может быть рекомендован родителям для занятий с ребенком.

- Изучите материалы источника: Шматко, Н. Д. Если малыш не слышит... / Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмская. – М. : Просвещение, 1995. – 128 с. Ознакомьтесь с предлагаемыми рекомендациями по организации занятий в семье с детьми с нарушением слуха разного возраста: первые три месяца жизни, 4

– 6 месяцы, второе полугодие жизни, второй-третий годы жизни. Выделите наиболее важные коррекционно-развивающие задачи каждого возрастного периода.

- Используя материалы литературных источников: Королева, И. В. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста. – СПб. : КАРО, 2005. – С. 190

– 262 (Глава 6 «Программа развития слухового восприятия, речи и познавательных навыков у детей раннего возраста с нарушениями слуха»); Шматко, Н. Д. Если малыш не слышит... / Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмская – М. : Просвещение, 1995. – 128 с., подберите комплексы упражнений, которые могут использовать родители в коррекционно-педагогической работе с ребенком, имеющим нарушения слуха:

- по развитию слухового восприятия;

- по развитию речи;

- по развитию познавательных способностей.

- Используя поисковые системы www.rambler.ru, www.google.ru, www.yandex.ru, найдите сайты, адресованные родителям детей с нарушенным зрением. По материалам сайтов, а также литературных источников (Брамбринг, М. Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье / М. Брамбринг ; пер. с нем. В. Т. Алтухов. – М. : Академия, 2003. – 141 с.; Лурье, Н. Б. Некоторые особенности воспитания ребенка с глубоким нарушением зрения в семье / Н. Б. Лурье ; Рос. гос. б-ка для слепых. – М., 2006. – 31 с.; Солнцева, Л. И. Воспитание слепых детей раннего возраста. Советы родителям : практическое пособие / Л. И. Солнцева, С. М. Хорош. – М. : Изд-во «Экзамен», 2004. – 128 с. и др.), сформулируйте методические рекомендации родителям слепого ребенка:

- по организации его жизненного пространства;

- относительно общения с ребенком;

- по обучению ребенка навыкам самообслуживания и личной гигиены;

- по формированию предметных действий;

- по ознакомлению ребенка с окружающим миром;

- по развитию ориентировки в пространстве;

- по развитию активного осязания.

- Используя материалы источника: Фильчикова, Л. И. Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция : метод. пособие / Л. И. Фильчикова, М. Э. Бернадская, О. В. Парамей. – М. : Полиграф сервис, 2003. – 176 с.,

подберите комплексы развивающих упражнений и игр, которые родители могут использовать в работе с ребенком раннего возраста, имеющим глубокие нарушения зрения.

- Подготовьте конспекты источников:

Мастюкова, Е. М. Что является наиболее важным в воспитании в семье ребенка с детским церебральным параличом / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. – № 3. – С. 55–63.

Ткачева, В. В. Психологические особенности матерей, имеющих детей с тяжелыми двигательными нарушениями / В. В. Ткачева // Коррекционная педагогика. – 2004. – № 1. – С. 74–79.

Устинова, Е. В. Преодоление эмоциональных нарушений у дошкольников с церебральным параличом в процессе оптимизации их отношений с родителями / Е. В. Устинова // Дефектология. – 2005. – № 1. – С. 52–56.

Сорокина, В. Т. Взаимодействие психолога и логопеда при работе с детьми с церебральным параличом / В. Т. Сорокина, Л. М. Федотовских // Коррекционная педагогика. – 2005. – № 2. –

С. 22–28.

Ткачева, В. В. Рекомендации родителям, воспитывающим дошкольников с церебральным параличом / В. В. Ткачева // *Коррекционная педагогика*. – 2006. – № 1. – С. 60–76.

Никольская, О. С. Проблемы семьи аутичного ребенка / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг // *Дефектология*. – 2005. – № 5. – С. 76–82.

Филина, Т. М. Особенности индивидуальной коррекционной работы с детьми со сложным дефектом / Т. М. Филина // *Дефектология*. – 2001. – № 1. – С. 52–56.

Саломатина, И. В. Семья слепоглухого человека о своих проблемах / И. В. Саломатина // *Дефектология*. – 2005. – № 1. – С. 35–41.

- Охарактеризуйте особенности игровой деятельности ребенка с РДА. Сделайте тезисные выписки из источника:

Янушко, Е. А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е. А. Янушко. – М. : Теревинф, 2004. – 136 с.,

- Сделайте тезисные выписки из источника: Семенова, Е. Р. Психотерапевтическая работа с родителями, воспитывающими детей с РАС, в рамках семейного сопровождения / Е. Р. Семенова, Д. Н. Сабрекова // *Служба сопровождения семьи и ребенка: инновационный опыт : методич. сборник* / [ред. В. М. Соколова]. – Владимир : Изд-во «Транзит-ИКС», 2010. – С. 31–46.

- Сделайте тезисные выписки из источника: Баилова, Т. А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития пособие для родителей / Т. А. Баилова, Н. А. Александрова. – М. : Просвещение, 2008. – 111 с., раскрывающие содержание и методы коррекционно-развивающей работы с ребенком, имеющим комплексное нарушение, по основным направлениям (развитие тактильного чувства, развитие движений, развитие зрительного и слухового восприятия, развитие предметных действий, развитие средств общения, развитие игровой деятельности, формирование навыков самообслуживания и др.).

- Составьте аннотированный библиографический список по проблемам «Взаимодействие специалистов с ребенком с нарушенным слухом и его родителями», «Взаимодействие специалистов с ребенком с нарушенным зрением и его родителями».

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Охарактеризуйте методы, средства и приемы коррекционно-развивающей работы с ребенком, имеющим интеллектуальное недоразвитие, по основным направлениям (сенсорное развитие, умственное воспитание, физическое воспитание, формирование основных видов деятельности, развитие речи, социально-эмоциональное развитие).

- Разработайте алгоритм обучения ребенка с нарушением интеллекта какому-либо навыку самообслуживания. Разработайте рекомендации для родителей по формированию навыков самообслуживания у детей с нарушением интеллекта.

- Разработайте план консультативных мероприятий для родителей, воспитывающих ребенка с нарушением интеллекта (возраст ребенка – по выбору).

- Смоделируйте ситуацию консультации семьи, обратившейся к дефектологу по вопросу формирования навыков самообслуживания у дошкольника с умеренным нарушением интеллекта.

- Смоделируйте ситуацию установления контакта специалиста с ребенком, имеющим выраженное нарушение интеллекта.

- Смоделируйте ситуацию организации специалистом-дефектологом: а) индивидуальной деятельности младшего школьника с нарушением интеллекта; б) совместной деятельности младшего школьника с нарушением интеллекта, обучающегося в инклюзивном классе, и нормально развивающихся школьников.

- Раскройте содержание коррекционно-развивающей работы с ребенком, имеющим нарушение зрения, по основным направлениям (сенсорное развитие, умственное воспитание, физическое воспитание, формирование основных видов деятельности, развитие речи, социально-эмоциональное развитие).

- Опираясь на материалы литературных источников, сформулируйте рекомендации родителям ребенка с нарушенным слухом по реализации следующих направлений работы по обучению и

воспитанию в семье:

Развитие речи ребенка с нарушенным слухом (формулируя рекомендации, покажите необходимость организации слухо-речевой среды, объясните важность постоянного речевого общения с ребенком в семье; выделите особенности использования различных форм речи; раскройте значение и содержание работы по обучению ребенка чтению, формированию произносительных навыков; раскройте методику использования фонетической ритмики).

Развитие слухового восприятия ребенка с нарушенным слухом (раскройте значение применения слуховых аппаратов и особенности их использования; сформулируйте рекомендации по организации специальных упражнений по развитию восприятия на слух речи и неречевых звучаний).

- Смоделируйте ситуацию установления контакта специалиста с ребенком, имеющим выраженное нарушение слуха (глухоту).
- Смоделируйте ситуацию установления контакта специалиста с ребенком, имеющим выраженное нарушение зрения (слепоту).
- Смоделируйте ситуацию консультации семьи, обратившейся к дефектологу по вопросу формирования навыков ориентировки в пространстве и самостоятельного передвижения в пространстве у слепого дошкольника.
- Смоделируйте ситуацию консультации семьи, обратившейся к дефектологу по проблеме взаимоотношений со сверстниками глухого подростка, обучающегося в инклюзивном классе.
- Составьте перечень методических приемов по развитию движений рук ребенка с ДЦП, которые могут быть рекомендованы родителям для занятий с ребенком.
- Разработайте алгоритм обучения ребенка с ДЦП какому-либо навыку самообслуживания. Разработайте рекомендации для родителей по формированию навыков самообслуживания у детей с ДЦП.
- Раскройте особенности содержания и организации игр дошкольников с ДЦП в условиях семьи. Используя материалы источника: Кроткова, А. В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом : учебно-методическое пособие / А. В. Кроткова. – М. : ТЦ «Сфера», 2007. – 144 с., разработайте комплекс игр и упражнений, которые могут быть рекомендованы родителям для занятий с ребенком.
- Разработайте тематику семинаров-практикумов для родителей, воспитывающих детей с ДЦП разного возраста.
- Сформулируйте рекомендации родителям по развитию игровой деятельности ребенка с РДА в семье, подберите примеры игр, которые могут быть рекомендованы родителям.
- Смоделируйте ситуацию установления контакта специалиста с ребенком, имеющим РДА.
- Охарактеризуйте особенности речевого развития ребенка с РДА. Сформулируйте рекомендации родителям по развитию речи ребенка с РДА.
- Разработать конспект воспитательного мероприятия со школьниками, обучающимися в условиях инклюзивной практики, направленного на формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ (категория детей с ОВЗ – по выбору).
- Разработайте комплекс приемов, игр, воспитывающих ситуаций для организации внеурочной деятельности со школьниками в условиях инклюзивной практики, направленных на формирование взаимоотношений в детском коллективе, членом которого является обучающийся с ОВЗ (категория – по выбору).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено)

порогового			повышенный
ПКС-1 Способен к осуществлению проектной, научно-исследовательской, педагогической деятельности, обеспечивающей проектирование и реализацию образовательных программ и коррекционно-развивающих процессов			
ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологические и организационные основы научно-исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере; современные технологии реализации образовательных, коррекционно-развивающих программ и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья			
не способен продемонстрировать знания теоретических основ педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологических и организационных основ научно-исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере; современных технологий реализации образовательных, коррекционно-развивающих программ и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в этом процессе, методов организационно-методического сопровождения образовательных программ и коррекционно-	демонстрирует фрагментарные знания теоретических основ педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологических и организационных основ научно-исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере; современных технологий реализации образовательных, коррекционно-развивающих программ и психолого-	проектирует основные компоненты адаптированных основных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ в условиях инклюзивного образования, участвует в их реализации, осуществляет распределение обязанностей между различными специалистами, участвующими в проектировании и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; способен проводить мониторинг результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ и вносить отдельные коррективы в их содержание на основе данных мониторинга; разрабатывает психологические рекомендации по проектированию инклюзивной образовательной среды	демонстрирует глубокие знания теоретических основ педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологических и организационных основ научно-исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере; современных технологий реализации образовательных, коррекционно-развивающих программ и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в этом процессе, методов организационно-методического сопровождения образовательных программ и коррекционно-развивающих процессов

развивающих процессов	развивающих процессов	на основе анализа и интерпретации результатов собственной исследовательской деятельности	
-----------------------	-----------------------	--	--

ПКС-1.2 Умеет проектировать и реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные образовательные программы в условиях инклюзивного образования, распределять обязанности между различными специалистами, участвующими в проектировании и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, корректировать их содержание на основе данных мониторинга; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию инклюзивной образовательной среды на основе анализа и интерпретации результатов собственной исследовательской деятельности в сфере профессиональных интересов

затрудняется при проектировании и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ в условиях инклюзивного образования, испытывает трудности при распределении обязанностей между различными специалистами, участвующими в проектировании и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; испытывает значительные трудности при проведении мониторинга результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, затрудняется осуществлять	способен проектировать некоторые компоненты адаптированных основных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ в условиях инклюзивного образования и участвовать в их реализации, затрудняется распределять обязанности между различными специалистами, участвующими в проектировании и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; способен проводить мониторинг результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, но испытывает затруднения в	способен продемонстрировать навыки командной работы по проектированию адаптированных основных общеобразовательных программ и коррекционно-развивающих процессов; навыков осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе; в целом владеет инструментарием и отдельными методами мониторинга результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ и их корректировки	результативно умеет проектировать и реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные образовательные программы в условиях инклюзивного образования, распределять обязанности между различными специалистами, участвующими в проектировании и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, корректировать их содержание на основе данных мониторинга; разрабатывать психологические рекомендации по
--	--	---	---

<p>корректировку их содержания; предпринимает попытку разработать психологические рекомендации по проектированию инклюзивной образовательной среды, но испытывает при этом значительные затруднения вследствие недостаточно сформированных умений анализа и интерпретации результатов собственной исследовательской деятельности.</p>	<p>процессе корректировки их содержания на основе данных мониторинга; разрабатывает общие рекомендации по проектированию инклюзивной образовательной среды на основе анализа и интерпретации результатов собственной исследовательской деятельности</p>		<p>проектированию инклюзивной образовательной среды на основе анализа и интерпретации результатов собственной исследовательской деятельности в сфере профессиональных интересов</p>
---	---	--	---

ПКС-1.3 Владеет навыками командной работы по проектированию адаптированных основных общеобразовательных программ и коррекционно-развивающих процессов; навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе; инструментарием и методами мониторинга результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ и их корректировки на основе результатов мониторинговых мероприятий.

<p>не способен продемонстрировать навыки командной работы по проектированию адаптированных основных общеобразовательных программы и коррекционно-развивающих процессов; навыки осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе; недостаточно владеет</p>	<p>затрудняется при демонстрации навыков командной работы по проектированию адаптированных основных общеобразовательных программы и коррекционно-развивающих процессов; навыков осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе; ограниченно владеет инструментарием и</p>	<p>проектирует основные компоненты адаптированных основных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ в условиях инклюзивного образования, участвует в их реализации, осуществляет распределение обязанностей между различными специалистами, участвующими в проектировании и реализации адаптированных основных общеобразовательных</p>	<p>на высоком уровне владеет навыками командной работы по проектированию адаптированных основных общеобразовательных программ и коррекционно-развивающих процессов; навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе; инструментарием и методами мониторинга</p>
--	--	--	--

инструментарием и методами мониторинга результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ и их корректировки	методами мониторинга результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ и их корректировки	программ; способен проводить мониторинг результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ и вносить отдельные корректировки в их содержание на основе данных мониторинга; разрабатывает психологические рекомендации по проектированию инклюзивной образовательной среды на основе анализа и интерпретации результатов собственной исследовательской деятельности	результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ и их корректировки на основе результатов мониторинговых мероприятий
--	--	--	--

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.

имеет отдельные фрагментарные знания о принципах критического анализа и методах критического анализа, о методах анализа и оценки современных научных достижений	имеет несистематизированные знания о принципах критического анализа и методах критического анализа, о методах анализа и оценки современных научных достижений	имеет систематизированные с некоторыми пробелами знания о принципах критического анализа и методах критического анализа, о методах анализа и оценки современных научных достижений	имеет глубокие систематизированные знания о принципах критического анализа и методах критического анализа, о методах анализа и оценки современных научных достижений
---	---	--	--

УК-1.2 Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.

предпринимает попытки анализа и выделения проблемных ситуаций в сфере профессиональной деятельности, но не способен	испытывает значительные затруднения при попытке самостоятельно выделить проблемные ситуации в сфере профессиональной	в целом успешно, но с отдельными недочетами выделяет проблемные ситуации в сфере профессиональной деятельности, определяет основные	успешно выделяет проблемные ситуации в сфере профессиональной деятельности, описывает их, определяет основные вопросы, на которые
---	--	---	---

самостоятельно определить основные вопросы, для проведения анализа проблемной ситуации; вследствие недостаточно глубокого и разностороннего анализа проблемной ситуации предпринимает отдельные попытки формулирования гипотез только с помощью научного руководителя; выделяет отдельные позиции рассмотрения явления, но не проводит их сравнительный анализ и сопоставление; предлагаемые варианты решения проблемной ситуации не отвечают требованиям новизны и практической значимости	деятельности, испытывает сложности при попытке самостоятельно определить основные вопросы, для проведения анализа проблемной ситуации; вследствие недостаточно глубокого и разностороннего анализа проблемной ситуации испытывает сложности при формулировании собственных гипотез; выделяет некоторые позиции рассмотрения явления, но затрудняется в осуществлении их сравнительного анализа и сопоставления, самостоятельно выборе адекватные варианты решения проблемной ситуации	вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа; формулирует гипотезы на основе анализа проблемной ситуации и изучения научно-теоретических основ выделенной проблемы; выделяет и сопоставляет некоторые позиции рассмотрения явления, выбирает достаточно адекватные варианты решения проблемной ситуации	необходимо ответить в процессе анализа; самостоятельно формулирует гипотезы на основе анализа проблемной ситуации и изучения научно-теоретических основ выделенной проблемы; выделяет и самостоятельно сопоставляет разные позиции рассмотрения явления, обоснованно выбирает варианты решения проблемной ситуации на основе знаний, полученных в процессе сбора данных по научным проблемам, относящимся к профессиональной области
---	---	---	--

УК-1.3 Владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.

не владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений; не владеет навыками самостоятельного выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; не владеет навыками аргументации предлагаемой стратегии решения	допускает значительные ошибки при выделении оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений; демонстрирует недостаточное владение навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; слабо владеет навыками	в целом успешно, но с отдельными недочетами выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации,	эффективно владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий,
---	---	---	---

проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости	аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости	обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости	определения возможности и ограничения ее применимости
--	--	---	---

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Знает принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.

имеет отдельные фрагментарные знания о принципах подбора команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; об организации командной работы для достижения поставленной цели, о стратегиях и принципах командной работы, о методах научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами	имеет несистематизированные знания о принципах подбора команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; имеет ограниченные представления об организации командной работы для достижения поставленной цели, о стратегиях и принципах командной работы, имеет общее представление о методах научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами	имеет в целом систематизированные, но с некоторыми пробелами знания о принципах подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; имеет знания об общих принципах и условиях организации эффективной командной работы для достижения поставленной цели; имеет достаточные знания о стратегиях и принципах командной работы, имеет представление об основных характеристиках организационного климата и взаимодействия людей в организации; знает методы научного исследования в области	имеет глубокие систематизированные знания о принципах подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; знает условия организации эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; знает методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами
--	---	---	--

		взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами	
<p>УК-3.2 Умеет определять эффективность командой работы; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>			
<p>предпринимает попытки организации командой работы; не владеет умениями самостоятельного выбора командной стратегии; неуспешно предпринимает попытки реализации основных функций управления, анализа и интерпретации результатов научного исследования в области управления человеческими ресурсами; предпринимает отдельные попытки применения принципов и методов организации командной деятельности; не умеет самостоятельно осуществлять адекватный выбор и обеспечить эффективное применение методов и методик исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления</p>	<p>испытывает значительные затруднения в процессе организации командой работы; испытывает трудности при выборе командной стратегии; предпринимает попытки реализации основных функций управления, анализа и интерпретации результатов научного исследования в области управления человеческими ресурсами; предпринимает попытки применения принципов и методов организации командной деятельности; пытается осуществлять выбор и применение методов и методик исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления</p>	<p>в целом успешно, но с отдельными недочетами умеет определять эффективность командой работы; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>	<p>эффективно реализует основные функции управления, анализирует и интерпретирует результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; эффективно применяет принципы и методы организации командной деятельности; подбирает и использует методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления</p>
<p>УК-3.3 Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>			
не владеет	допускает	в целом успешно, но с	эффективно владеет

<p>достаточными навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; предпринимает неуспешные попытки создания команды для выполнения практических задач и разработки стратегии командной работы; неспособен самостоятельно разработать программу эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>	<p>значительные ошибки при организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; допускает значительные ошибки в процессе создания команды для выполнения практических задач и разработки стратегии командной работы; со значительными недочетами разрабатывает программу эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>	<p>отдельными недочетами владеет навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач и разработки стратегии командной работы; в целом успешно разрабатывает программу эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>	<p>навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; на высоком уровне владеет навыками создания команды для выполнения практических задач; эффективно владеет навыками разработки стратегии командной работы и работы в команде; успешно разрабатывает программу эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>
--	--	---	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3)

1. Дать определение понятия «семья», раскрыть функции семьи. Показать роль семьи в формировании личности ребенка. Раскрыть сущность понятия о воспитательном потенциале семьи.
2. Охарактеризовать психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Охарактеризовать типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
3. Раскрыть личностные особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Охарактеризовать особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
4. Охарактеризовать структуры, участвующие в сопровождении семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
5. Представить анализ моделей ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям в России и за

рубежом. Охарактеризовать систему медико-социально-педагогического партонажа детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста.

6. Раскрыть особенности деятельности ПМПК по сопровождению семей детей с ОВЗ. Раскрыть роль учреждений медико-социальной экспертизы в организации сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

7. Охарактеризовать деятельность служб сопровождения семьи и ребенка с ОВЗ в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

8. Охарактеризовать деятельность общественных организаций и ассоциаций родителей по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

9. Охарактеризовать этапы и задачи деятельности служб сопровождения семьи. Раскрыть основные аспекты деятельности и взаимодействия специалистов служб сопровождения семьи.

10. Охарактеризовать направления деятельности служб сопровождения семьи. Раскрыть особенности взаимодействия с учреждениями социальной защиты и образования.

11. Охарактеризовать формы работы с семьями и детьми в службе сопровождения семьи.

12. Раскрыть задачи изучения семьи ребенка с ОВЗ. Раскрыть принципы изучения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

13. Охарактеризовать технологии психолого-педагогического изучения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

14. Раскрыть теоретические основы организации психологической работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. Охарактеризовать направления психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.

15. Раскрыть особенности психокоррекционной работы с детьми и их родителями.

16. Раскрыть особенности психологического консультирования семьи ребенка с ОВЗ.

17. Раскрыть задачи и принципы оказания педагогической помощи родителям детей с ОВЗ.

18. Охарактеризовать особенности организации взаимодействия родителей и специалистов специального и инклюзивного образования.

19. Охарактеризовать формы педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с ОВЗ. Раскрыть содержание работы педагога-дефектолога с родителями детей с ОВЗ.

20. Охарактеризовать средства педагогического общения с обучающимися с ОВЗ. Показать особенности организации общения специалиста с ребенком с ОВЗ. Назвать эффективные стратегии взаимодействия.

21. Охарактеризовать систему коммуникации лиц, имеющих нарушения зрения.

22. Охарактеризовать системы пиктограммного общения (блисс-символика, Лёб-система, система PECS, система МАКАТОН и др.).

23. Раскрыть особенности систем коммуникации лиц с бисенсорным дефектом.

24. Дать характеристику системы коммуникации лиц, имеющих нарушения слуха.

25. Раскрыть особенности коммуникации с помощью коммуникативных вспомогательных устройств (технических средств коммуникации).

26. Раскрыть особенности взаимодействия специалистов с ребенком с интеллектуальным нарушением: охарактеризовать приемы, техники, средства коммуникации. Охарактеризовать взаимодействие с родителями, воспитывающими ребенка с нарушением интеллектуального развития.

27. Раскрыть особенности отношения родителей к ребенку с нарушением интеллекта. Охарактеризовать положение ребенка в семье.

28. Раскрыть задачи и содержание помощи специалистов семье в воспитании ребенка с нарушением интеллекта. Охарактеризовать формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта.

29. Охарактеризовать особенности семейного воспитания ребенка с нарушением интеллекта раннего, дошкольного и школьного возраста.

30. Раскрыть особенности взаимодействия специалистов с ребенком с нарушением слуха: охарактеризовать приемы, техники, средства коммуникации.

31. Охарактеризовать специфику взаимодействия специалистов с ребенком с нарушением зрения. Раскрыть приемы, техники, средства коммуникации.

32. Охарактеризовать особенности взаимодействия специалистов с родителями, воспитывающими ребенка с нарушением сенсорной сферы.
33. Раскрыть особенности позиции родителей детей с нарушенным зрением. Выделить проблемы воспитания ребенка с нарушением зрения в семье.
34. Дать характеристику отношений к ребенку с нарушением слуха в семье.
35. Раскрыть задачи и содержание помощи специалистов семье в воспитании ребенка с нарушением зрения. Охарактеризовать формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением зрения.
36. Раскрыть задачи и содержание помощи специалистов семье в воспитании ребенка с нарушением слуха. Охарактеризовать формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением зрения.
37. Раскрыть особенности семейного воспитания ребенка с нарушением зрения раннего, дошкольного и школьного возраста.
38. Раскрыть особенности семейного воспитания ребенка с нарушением слуха раннего, дошкольного и школьного возраста.
39. Раскрыть особенности взаимодействия специалистов с ребенком с нарушением опорно-двигательного аппарата: охарактеризовать приемы, техники, средства коммуникации.
40. Показать особенности взаимодействия специалистов с родителями, воспитывающими ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.
41. Охарактеризовать этапы развития родительских отношений к ребенку с ДЦП, задачи и условия семейного воспитания ребенка с ДЦП.
42. Охарактеризовать содержание помощи специалистов семье в воспитании ребенка с ДЦП, формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с ДЦП.
43. Раскрыть особенности семейного воспитания ребенка с ДЦП раннего, дошкольного и школьного возраста.
44. Раскрыть особенности взаимодействия специалистов с ребенком с нарушением эмоционально-волевой сферы: охарактеризовать приемы, техники, средства коммуникации.
45. Показать особенности взаимодействия специалистов с родителями, воспитывающими ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы.
46. Охарактеризовать основные направления помощи специалистов семье в воспитании ребенка с РДА, формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с РДА.
47. Раскрыть особенности семейного воспитания ребенка с РДА раннего, дошкольного и школьного возраста.
48. Охарактеризовать особенности взаимодействия специалистов с ребенком с комплексным нарушением: назвать приемы, техники, средства коммуникации.
49. Раскрыть особенности взаимодействия с родителями, воспитывающими ребенка с комплексным нарушением.
50. Раскрыть задачи и основные направления психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с комплексным нарушением. Раскрыть проблемы семьи, воспитывающей ребенка с комплексным нарушением.
51. Охарактеризовать формы организации психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с комплексным нарушением.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

Письменная контрольная работа

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Виды контрольных работ: аудиторские, домашние, текущие, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / А. Г. Московкина. – М. : Владос, 2015. – 263 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>
2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для студентов учреждений высш. образования / В. В. Ткачева, Е. Ф. Архипова, Г. А. Бутко ; под ред. В. В. Ткачевой. – М. : Академия, 2014. – 272 с.

Дополнительная литература

1. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : база данных : учеб. пособие / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Л. Ю. Беленкова [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. – Режим доступа : http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/1103/Tehnologi_psihped_sopr.pdf
2. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования [Электронный ресурс] : монография / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Е. В. Барцаева [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – Режим доступа : http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/426/Ob_vos_ovz.pdf
3. Бабич, Е. Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие / Е. Г. Бабич, В. Г. Тактаров. – Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2015. – 72 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497>
4. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Горбуля. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 280 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/429154>
5. Шнейдер, Л. Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях [Электронный ресурс] : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 317 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/447247>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)
2. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
3. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»
4. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)
5. <https://alldef.ru/> - Альманах Института коррекционной педагогики
6. www.childspy.ru - Материалы по детской психологии

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
 2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
- Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 202.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники № 204.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.
Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101Б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы № 219.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.